ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(*шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
Биология; химия

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки – 2021
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026 г

Составитель: *к.б.н., доц. Узденов У.Б.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология, химия, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 15 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения 4

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах 4

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Содержание практики 7

5. Формы отчетности по практике 9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 10

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 10

6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 19

6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты 22

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 23

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса 23

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики 24

8.1. Общесистемные требования 24

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики 25

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 27

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ***27***

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 27

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики: углубление теоретической подготовки обучающегося в области ботаники и зоологии, необходимой будущим учителям биологии и химии для проведения экскурсий и организации исследовательской деятельности учащихся.

1.2.Задачи практики:

- ознакомление с разнообразием животных и растений, условиями их обитания и видовой структурой сообществ;
- ознакомление с методами геоботанических и зоологических исследований;
- формирование навыков идентификации и фиксирования живых организмов;
- закрепление навыков работы с натуральными объектами и оптической техникой, камеральной обработки материалов;
- формирование навыков составления научных обзоров и отчетов, обработки данных полевых исследований, работы со специальной литературой.

1.3. Типы, способ и форма проведения практики

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарно-выездной

Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится во 2 семестре.

Местом проведения практики является кафедра биологии и химии КЧГУ.

Сбор фактического материала проводится во время экскурсий в окрестностях г. Карачаевска и Тебердинского заповедника. Камеральная обработка собранного биологического материала организуется в аудиториях, закрепленных за кафедрой биологии и химии.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации – зачет. Аттестация проводится в 3 семестре.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Учебная практика по ботанике и зоологии относится к циклу дисциплин, части Б2. «Практики», которая в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы. Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения фундаментальных курсов «Ботаника» и «Зоология». Б2.О.01 Учебная практика является практическим завершением теоретического курса и готовит обучающегося к ведению исследовательской деятельности и работе в лабораторных условиях и на местности.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплины «Методика обучения биологии», а также для прохождения производственных практик, выполнения курсовых работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии

			с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-11.1Основные полевые методы, приборы и приспособления для изучения биоразнообразия в природе и проведения ботанических и зоологических исследований ПК-11.2 Методы математической обработки биологических данных, полученных в ходе полевых исследований	**Знать:** основные полевые методы, приборы и приспособления для изучения биоразнообразия в природе; **Уметь:** проводить ботанические и зоологические исследования **Владеть**: методами математической обработки биологических данных, полученных в ходе полевых исследований
ПК-3	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	ПК-3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды биологии (химии); научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность ПК-3.2. Обосновывает включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения биологии (химии); использует возможности социокультурной	Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды биологии (химии); научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Уметь: обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения биологии (химии); использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии (химии) Владеет: проектированием элементов образовательной среды школьной биологии

		среды региона в целях достижения результатов обучения биологии (химии) ПК-3.3. Проектирует элементы образовательной среды школьной биологии (химии) на основе учета возможностей конкретного региона.	(химии) на основе учета возможностей конкретного региона.
ПК-5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии) ПК-5.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ПК-5.3. Владеет предметным содержанием биологии (химии) ПК-5.4. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыки проведения	**Знать**: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии) **Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеть: предметным содержанием биологии (химии) **Владеть**: современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций.

		химического эксперимента, основные синтетические и аналитические методы получения и исследования химических веществ и реакций.	
ПК-7	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	ПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования ПК-7.2. Формирует междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности ПК-7.3. Осуществляет постановку биологического (химического) эксперимента, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач	**Знать**: теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования **Уметь**: формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности **Владеть:** постановкой биологического (химического) эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Инструктивная лекция. Инструктаж по ТБ. Основные методы сбора.

2.	Основной этап	Водные и околоводные растения и животные (обитатели рек, озер, стариц). Выполнение самостоятельных работ по тематике. Растения полей и лугов. Почвенные беспозвоночные Выполнение самостоятельных работ по тематике. Растения лесов. Наземные животные лесных биотопов. Выполнение самостоятельныхработ по тематике. Дополнительные экскурсии по темам самостоятельных работ.
3.	Заключительный этап	Камеральная обработкаматериалов, изучение литературы, оформление отчета Оформление отчета по учебной практике. **Зачѐт**

Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Основные образовательные технологии, используемые на учебной практике

- технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды КЧГУ при использовании ресурсов ЭБС).
- инструктаж по технике безопасности
- сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования.
- обработка, анализ и систематизация исходных данных с использованием современных методов и способов обработки информации биологической информации.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на учебной практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Информационные технологии, применяемые на учебной практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.но-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Руководство практикой

Руководство учебной практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за студентом. Руководитель выполняет следующие функции:

а) составляет план проведения практики;

б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием содержания требованиям настоящей программы практики;

г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов;

д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Организация практики

Обязанности по организации учебной практики возлагаются на факультетского руководителя, который:

а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;

б) организует проведение установочных занятий по практике; в) организует итоговую конференцию;

г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;

д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;

е) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики. Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится в 3 семестре. При назначении даты итоговой конференции учитывается необходимость предоставления студенту времени для совершенствования материалов отчета.

До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителя.

Примечание. Титульный лист отчета полностью оформляется после защиты (выставляются баллы и оценка, титульный лист подписывается руководителем и зав. кафедрой).

5. Формы отчетности по практике

Формой отчетности ознакомительной практики является зачет во 2 семестре (1 курс).
По итогам практики студенты обязаны:
· предоставить дневник практики (Приложение 1);
· подготовить и защитить отчѐт о практике (Приложение 2,3)
· предоставить отзыв руководителя практики от организации (вуза) (Приложение 4).
Оценка результатов практики заносится в ведомость и зачетную книжку.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	**Знать:** основные полевые методы, приборы и приспособления для изучения биоразнообразия в природе;	Не знает основные полевые методы, приборы и приспособления дляизучения биоразнообразия в природе;	В целом знает основные полевые методы, приборы и приспособления дляизучения биоразнообразия в природе;	Знает основные полевые методы, приборы и приспособления дляизучения биоразнообразия в природе;	
	Уметь: проводить ботанические и зоологич. исследования	Не умеет проводить ботанические и зоологич. исследования	В целом умеет проводить ботанические и зоологич. исследования	Умеет проводить ботанические и зоологич. исследования	
	Владеть: методами математической обработки биологических данных, полученных в ходе полевых исследований	Не владеет навыками методами математической обработки биологических данных, полученных в ходе полевых исследований	В целом владеет навыками методами математической обработки биологических данных, полученных в ходе полевых исследований	Владеет навыками методами математической обработки биологических данных, полученных в ходе полевых исследований	
Повышенный	**Знать:** основные полевые методы, приборы и приспособления для изучения биоразнообразия в природе;				В полном объеме знает основные полевые методы, приборы и приспособления для изучения биоразнообразия в природе;

	Уметь: в полном объеме проводить ботанические и зоологические исследования				Умеет в полном объеме проводить ботанические и зоологич. исследования
	Владеть: методами математическ ой обработки биологически х данных, полученных в ходе полевых исследований				В полном объеме владеет методами математическо й обработки биологических данных, полученных в ходе полевых исследований
ПК-3					
Базовый	**Знать:** компоненты образовательно й среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды биологии (химии); научно-исследовательс кий и научно-образовательн ый потенциал конкретного региона, где осуществляетс я образовательна я деятельность	Не знает компоненты образовательно й среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды биологии (химии); научно-исследовательс кий и научно-образовательны й потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательна я деятельность	В целом знает компоненты образовательно й среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды биологии (химии); научно-исследовательс кий и научно-образовательны й потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательна я деятельность	Знает компоненты образовательно й среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды биологии (химии); научно-исследовательс кий и научно-образовательны й потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательна я деятельность	

	Уметь: обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения биологии (химии); использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии (химии)	Не умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения биологии (химии); использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии (химии)	В целом умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения биологии (химии); использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии (химии)	Умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения биологии (химии); использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии (химии)	
	Владеть: проектированием элементов образовательной среды школьной биологии (химии) на основе учета возможностей конкретного региона.	Не владеет навыками проектированием элементов образовательной среды школьной биологии (химии) на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом владеет навыками проектированием элементов образовательной среды школьной биологии (химии) на основе учета возможностей конкретного региона.	Владеет навыками проектированием элементов образовательной среды школьной биологии (химии) на основе учета возможностей конкретного региона.	
Повышенный	**Знать:** компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды биологии				В полном объеме знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды биологии

	(химии); научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность				(химии); научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Уметь: обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения биологии (химии); использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии (химии)				Умеет в полном объеме обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения биологии (химии); использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии (химии)
	Владеть: проектированием элементов образовательной среды школьной биологии (химии) на основе учета возможностей конкретного региона.				В полном объеме владеет проектированием элементов образовательной среды школьной биологии (химии) на основе учета возможностей конкретного

					региона.
ПК-5					
Базовый	**Знать:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)	Не знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)	
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеть: предметным содержанием биологии (химии)	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеть: предметным содержанием биологии (химии)	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеть: предметным содержанием биологии (химии)	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеть: предметным содержанием биологии (химии)	

	Владеть: современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций.	Не владеет навыками современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций.	В целом владеет навыками современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций.	Владеет навыками современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций.	
Повышенный	**Знать:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)				В полном объеме знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)

	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеть: предметным содержанием биологии (химии)				Умеет в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеть: предметным содержанием биологии (химии)
	Владеть: современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитически				В полном объеме владеет современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическим и и

	ми методами получения и исследования химических веществ и реакций.				аналитическим и методами получения и исследования химических веществ и реакций.
ПК-7					
Базовый	**Знать:** теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	Не знает теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	В целом знает теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	Знает теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	
	Уметь: формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности	Не умеет формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности	В целом умеет формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности	Умеет формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности	
	Владеть: постановкой биологического (химического) эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональ	Не владеет навыками постановкой биологического (химического) эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональ	В целом владеет навыками постановкой биологического (химического) эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения	Владеет навыками постановкой биологического (химического) эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и	

	ных задач	ных задач	научных и профессиональных задач	профессиональных задач	
Повышенный	**Знать:** теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования				В полном объеме знает теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования
	Уметь: формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности				Умеет в полном объеме формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности
	Владеть: постановкой биологического (химического) эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач				В полном объеме владеет постановкой биологического (химического) эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональ

					ных задач

6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1. Составление физико-географической характеристики района практики.

Под районом практики подразумевается Карачаевский район Карачаево-Черкесской Республики, при индивидуальном прохождении практики другое административно-территориальное образование соответствующего уровня. Комплексная физико-географическая характеристика района практики включает описание и характеристику ряда критериев.

– географическое положение

– характеристика положения относительно геоморфологических элементов, расположение района практики в пределах более крупного административно-территориального субъекта.

– рельеф – общая характеристика (равнинный, низменный, холмистый, горный), абсолютные и относительные высоты, основные формы и элементы рельефа, также приводится указание на характерные геологические элементы местности.

– климат – тип климата, средняя температура, максимум и минимум температур, осадки и их распределение по сезонам, годовое количество осадков, коэффициент увлажнения, направление ветра, начало и окончание вегетационного периода и т.д.).

– внутренние воды – основные речные бассейны, крупные реки и их притоки, прочие реки и озера.

– ландшафтная характеристика – природные зоны, ландшафтные районы на территории, характерные признаки района, общая характеристика почвенных условий.

Характеристика района практики составляет объем 2-3 страницы. Основой служат литературные данные.

Задание 2. Составление и оформление гербария.

Сбор растительного материала осуществляется на каждой экскурсии в характерных местах обследуемых биотопов.. Высушенные растения пришиваются на листы А3. Каждый лист снабжается оформленной гербарной этикеткой. Правила сбора, сушки, хранения растений, оформления гербария и гербарных этикеток подробно рассматриваются на вводном лекционном занятии.

Задание 3. Составление и оформление коллекции насекомых.

Сбор насекомых производится на каждой экскурсии ручным сбором или энтомологическим сачком, а также выбирается после работы установленных ловушек. Правила, разборки материала, монтирования насекомых на булавки и расправления, этикетирования материала и оформления коллекции рассматриваются на третьем этапе практики.

Задание 4. Идентификация растений и животных.

Морфологическое описание и определение растений и животных осуществляется во время камеральной обработки с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы. Определение производится до вида, в некоторых случаях до семейства (у ряда насекомых). Идентификация птиц может проводиться по звукам, гнездам и другим характерным признакам их присутствия.

Задание 5. Составление аннотированных списков видов животных и растений.

Аннотированный список представляет собой перечисление названий встреченных видов живых организмов. Он составляется в систематическом порядке семейств, отрядов и порядков, принятом в используемых пособиях и определителях. Роды и виды внутри семейств располагаются в алфавитном порядке. Первым приводится латинское название вида, далее указывается при наличии русское название. Латинские названия приводятся в соответствии с правилами биологической номенклатуры, названия видового и родового уровня выделяются курсивом.

Задание 6. Биологическое описание пойменного леса.

Описание проводится по следующему плану:

- Название природного сообщества (дается после определения типа леса, например дубрава ландышева, дубрава кленово-ежевичная).
- Общая характеристика условий пойменных лесов.
- Местоположение природного сообщества (название реки, в которой находится лес, берег реки, удаление от русла, продолжительность затопления, формы микрорельефа, описание почвенных и микроклиматических условий, наличие, структурность и мощность подстилки, наличие мохового яруса).
- Строение и состав древесных ярусов (оценка сомкнутости крон, описывается породный состав первого яруса, указываются доминанты и эдификаторы, породный состав второго яруса, подлеска, подроста пород, указывается формула древостоя, приводятся результаты измерения толщин деревьев).
- Состав травянистого яруса (видовой состав, количественные соотношения между видами по шкале Друде, оценка постоянства видов).
- Состав населения позвоночных леса (позвоночные древесно-кустарникового яруса, их адаптации, наземные позвоночные, оценка численности и встречаемости).
- Состав населения беспозвоночных (дендробионтные беспозвоночные, заселяемые ими породы, результаты учета беспозвоночных травянистого яруса, беспозвоночные наземного яруса, состав населения почв).

Задание 7. Биологическое описание соснового леса.

Описание проводится по следующему плану:

- Название природного сообщества (дается после определения типа леса, например сосняк вейниковый).
- Общая характеристика условий сосновых лесов.
- Местоположение природного сообщества (название местности, в которой находится лес, формы микрорельефа, описание почвенных и микроклиматических условий, наличие, структурность и мощность подстилки, наличие мохового яруса).
- Строение и состав древесных ярусов (оценка сомкнутости крон, описывается породный состав первого яруса, указываются доминанты и эдификаторы, породный состав второго яруса, подлеска, подроста пород, указывается формула древостоя, приводятся результаты измерения толщин деревьев).
- Состав травянистого яруса (видовой состав, количественные соотношения между видами по шкале Друде, оценка постоянства видов).
- Состав населения позвоночных леса (позвоночные древесно-кустарникового яруса, их адаптации, наземные позвоночные, оценка численности и встречаемости).
- Состав населения беспозвоночных (дендробионтные беспозвоночные, заселяемые ими породы, результаты учета беспозвоночных травянистого яруса, беспозвоночные наземного яруса, состав населения почв).

Задание 8. Биогеографическое описание степных сообществ.

Описание проводится по следующему плану:

- Название природного сообщества (дается после определения типа сообщества, например разнотравно-типчаковая степь).
- Общая характеристика условий степи.
- Местоположение природного сообщества (название местности, в которой находится лес, формы микрорельефа, описание почвенных и микроклиматических условий, наличие, структурность и мощность подстилки, наличие мохового яруса).
- Состав травянистого яруса (видовой состав, количественные соотношения между видами по шкале Друде, оценка постоянства видов).
- Состав населения позвоночных (адаптации позвоночных, наземные позвоночные, оценка численности и встречаемости).
- Состав населения беспозвоночных (результаты учета беспозвоночных травянистого яруса, беспозвоночные наземного яруса, состав населения почв).

Задание 9. Описание луговых биогеоценозов

Описание проводится по следующему плану:

- Название природного сообщества (дается после определения типа сообщества, например мятликово-земляничный луг).
- Общая характеристика условий луга.
- Местоположение природного сообщества (название местности, в которой находится лес, формы микрорельефа, описание почвенных и микроклиматических условий, наличие, структурность и мощность подстилки, наличие мохового яруса).
- Состав травянистого яруса (видовой состав, количественные соотношения между видами по шкале Друде, оценка постоянства видов).
- Состав населения позвоночных (адаптации позвоночных, наземные позвоночные, оценка численности и встречаемости).
- Состав населения беспозвоночных (результаты учета беспозвоночных травянистого яруса, беспозвоночные наземного яруса, состав населения почв).

Задание 10. Биологическое описание водно-болотных угодий.

Описание проводится по следующему плану:

- Название природного сообщества (название водоема, гидрологическая характеристика).
- Общая характеристика условий внутренних водоемов.
- Состав водной растительности (видовой состав, распределение по зонам водоема).
- Состав населения позвоночных (околоводные позвоночные, рыбы).
- Состав населения беспозвоночных.

Задание 11. Развитие творческих навыков практической работы.

Творческая работа заключается в проведении анализа экологической структуры животного или растительного населения одного из обследованных сообществ. Анализ заключается в выделении представителей таксономических и экологических групп, математической обработки информации, графическому представлению результатов, описанию результатов анализа и составлению выводов работы.

Список тем творческих работ:

- Структура флоры пойменного леса.
- Структура флоры луга.
- Структура флоры степи.
- Структура фауны насекомых травянистого яруса степи.
- Структура фауны насекомых травянистого яруса луга.
- Структура фауны насекомых травянистого яруса леса.
- Структура населения рыб водоема.

Задание 12. Представление отчета практики на итоговой конференции.

Целью выступления на итоговой конференции является защита отчета по практике. За отведенное выступающему время (как правило, 5–10 минут) нужно дать слушателям представление о содержании и результатах практики, продемонстрировать соответствие критериям оценивания защиты. На защите нужно четко и ясно изложить приготовленный текст, ответить на вопросы руководителя практики. Необходимо показать знание основных положений отчета, знание видов растений и насекомых, представленных в гербарии и коллекции.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Шкала оценивания Критерии оценивания	Шкала оценивания Критерии оценивания
«Отлично»	«Отлично»
компетенции освоены	компетенции освоены
полностью отчет и дневник составлен в соответствии с требованиями программы практики; осуществлен сбор материалов в соответствии с индивидуальным заданием; в отзыве руководителя содержится особое положительное мнение о деятельности обучающегося и/или рекомендация о будущей профессиональной деятельности; защита прошла в отведенное время. Ясно и четко изложен материал. Получены исчерпывающие ответы на вопросы. Представлены наглядные или презентационные материалы, позволившие полностью раскрыть тему выступления; бакалавр отлично владеет знаниями, умениями и навыками при реализации ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7 компетенций и может применить их на практике.	полностью отчет и дневник составлен в соответствии с требованиями программы практики; осуществлен сбор материалов в соответствии с индивидуальным заданием; в отзыве руководителя содержится особое положительное мнение о деятельности обучающегося и/или рекомендация о будущей профессиональной деятельности; защита прошла в отведенное время. Ясно и четко изложен материал. Получены исчерпывающие ответы на вопросы. Представлены наглядные или презентационные материалы, позволившие полностью раскрыть тему выступления; бакалавр отлично владеет знаниями, умениями и навыками при реализации ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7 компетенций и может применить их на практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№	Критерии оценки результатов практики	Показатели
1	Качество выполнения тематических заданий	Соответствие результата, полученного в ходе выполнения практики, заданию, данному студенту
		Объем выполненного задания, предусмотренного программой практики
		Качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики (последовательность и рациональность выполнения; учет современных достижений; владение умениями и навыками работы с научной литературой, научным оборудованием и методами статистической обработки результатов исследования)
2	Наличие отчетных документов	Дневник практики
		Отчет студента о прохождении практики
		Отзыв руководителя практики от организации (вуза)
3	Защита отчета	Уровень подготовки доклада и презентации на заключительной конференции

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основная литература по ботанике :

1. **Корягина, Н. В.** Ботаника: учебное пособие / Н. В. Корягина, Ю. В. Корягин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015507-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039237
2. **Практикум по ботанике**: учебное пособие / составители: С. Х. Вышегуров, Е. В. Пальчикова. - Новосибирск: Золотой колос, 2015. - 180 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/614900
3. Ботаника: систематика низших растений и грибов: учебно-методический комплекс : курс / составитель О. А. Зырянова; Хакасский государственный университет им. М. Ф. Катанова. - Абакан: Хакасский государственный университет им. М. Ф. Катанова, 2017. - 154 с.: ил.
4. **Еленевский, А. Г.** Ботаника. Систематика высших, или наземных, растений: учебник / А. Г. Еленевский, М. П. Соловьева, В. Н. Тихомиров. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2004 . - 431с. : ил.
5. **Основы систематики высших растений**: учебное пособие / составители В. А. Агафонов [и др.]; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 61 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/154753

Дополнительная литература по ботанике:

1. **Систематика высших растений. Покрытосеменные растения** : учебное пособие / составители Ч. Д. Назын [и др.]; Тувинский государственный университет. - Кызыл : ТувГУ, 2017. - 114 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156140
2. **Трифонова, С. Н.** Практикум по систематике растений: учебно-методическое пособие / С. Н. Трифонова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 113 с. -URL: https://e.lanbook.com/book/153274

3. **Чухлебова, Н. С.** Систематика растений : учебно-методическое пособие / Н. С. Чухлебова, А. С. Голубь, Е. Л. Попова; Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 116с.- URL: https://znanium.com/catalog/product/514650 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Филиппова, А. В.** Высшие растения: учебное пособие / А. В. Филиппова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 147 с. - ISBN 978-5-8353-2324-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/121251

Основная литература по зоологии:

1. Бусарова. Н. В. Практикум к лабораторным занятиям по дисциплине «Зоология» (зоология беспозвоночных) : учебное пособие / Н. В. Бусарова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 64 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/153490 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Дмитриенко. В. К. Зоология беспозвоночных: Лабораторный практикум / В. К. Дмитриенко , Е. В. Борисова , С. П. Шулепина . - Красноярск: СФУ, 2016. - 156 с.: ISBN 978-5-7638-3499-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product /968239 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Дмитриенко. В.К. Зоология беспозвоночных: учебное пособие / В. К. Дмитриенко, Е. В. Борисова, С. П. Шулепина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-3756-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032095 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Константинов. В.М. Зоология позвоночных: учебное пособие / В. М. Константинов, С. П. Наумов, С. П. Шаталов.- 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 448 с.

Дополнительная литература по зоологии:

1. **Языкова. И. М.** Зоология беспозвоночных: курс лекций. Часть 1. / И. М. Языкова И.М. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 432 с.- ISBN 978-5-9275-0888-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/551131 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Языкова. И. М.** Практикум по зоологии беспозвоночных: учебное пособие / И. М. Языкова. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 326 с. - ISBN 978-5-9275-0743-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product /551135 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Практикум по зоологии позвоночных**: учебно-методическое пособие / составитель Д. К. Куксина. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 56 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156155 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	***Наименование документа с указанием реквизитов***	***Срок действия документа***
2026-2027 учебный год	*Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com*	*от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.*

2026-2027 учебный год	*Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com*	*от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.*
2026-2027 учебный год	*Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru*	*Бессрочный*
2026-2027 учебный год	*Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru*	*Бессрочный*
2026-2027 учебный год	*Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru*	*Бессрочный*
2026-2027 учебный год	*Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com*	*Бессрочный*

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой ЕГФ заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ ЕГФ располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

1. Кафедра биологии и химии КЧГУ имени У.Д. Алиева.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36 учебный корпус, ауд. 25)

2. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая шкаф – 4 шт., сейф.

Лабораторное оборудование:

Химическая посуда, лабораторные столы – 6 шт., столы для химических работ – 2 шт., шкаф для химической посуды – 2 шт., микроскоп Альтами – 6 шт., мойка для лабораторной посуды – 2 шт.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», принтер, проектор, телевизор.
Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 402)

3. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф.
Технические средства обучения:
Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска.
Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36.Учебный корпус, ауд. 22)

4. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.
Технические средства обучения:
Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебныйкорпус, ауд. 18)

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении ознакомительной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»
Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии

ДНЕВНИК

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

_____

фамилия, имя, отчество

I курс_____группа

В период с_____по _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль:) «Биология; Химия»
Квалификация: «Бакалавр»

20___год

Краткое содержание выполненной работы

I цикл «Ботаника»

Дата	Рабочие записи

Оценка **Подпись** **Ф.И.О. преподавателя**

_____ _____ _____

II цикл «Зоология»

Дата	Рабочие записи

Оценка **Подпись** **Ф.И.О. преподавателя**

_____ _____ _____